

Academia de Idioma Nueva Vista

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Academia de Idioma Nueva Vista |
| Dirección | 120 Garces Hwy |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Delano, CA 93215-3328 |
| Teléfono | (661) 721-5070 |
| Director | Joshua Herrera |
| Correo Electrónico | jherrera@duesd.org |
| Sitio Web | https://www.duesd.org/Nueva |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 15634040120139 |

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|--|
| Nombre del Distrito | Academia de Idiomas Nueva Vista |
| Teléfono | (661) 721-5000 |
| Superintendente | Mrs. Rosalina Rivera |
| Correo Electrónico | rrivera@duesd.org |
| Sitio Web | www.duesd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia de Idioma Nueva Vista (NVLA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma de inmersión bilingüe de kínder a sexto año dentro del Distrito la Unión Escolar Delano. Actualmente, La Academia de Idioma Nueva Vista atiende a 581 alumnos y alberga a 60 alumnos adicionales a través de los programas de guardería y preescolar en el plantel. Función del personal de la Academia de Idioma Nueva Vista y altos niveles de aprendizaje. Los maestros colaboran semanalmente para analizar los datos que se utilizan para conducir la instrucción diaria.

En la Academia de Idioma Nueva Vista, crean alumnos de alto rendimiento, comunicadores seguros y ciudadanos del mundo al proporcionar un programa académico riguroso que promueve la adquisición del lenguaje y desarrolla habilidades académicas y sociales. La visión de NVLA es crear un programa culturalmente diverso que será ampliamente reconocido por el estado de California por ser una escuela líder e innovadora que ofrece un curso de estudio de inmersión bilingüe. Los alumnos que completen el programa de inmersión bilingüe lograrán la lectoescritura bilingüe. Todos los alumnos estarán preparados y motivados para que la universidad y las vocacionales tengan éxito en el competitivo Siglo XXI con altos niveles de competencia académica.

Cada empleado honrará a los alumnos, padres y miembros de la comunidad al proporcionar un servicio al cliente ejemplar. Han aumentado sus logros académicos al utilizar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que en la escuela se conoce como The Nueva Way. Diariamente enfatizan la importancia de ser respetuoso, responsable y seguro. ¡Todos los alumnos de la Academia de Idioma Nueva Vista saben que se LEVANTARÁN y Lograrán como un verdadero Ave Fénix (Phoenix) en todo lo que hacen!

Además de la instrucción diaria regular, NVLA ofrece varios programas de intervención extracurriculares a lo largo del ciclo escolar. Todos los maestros participan en la impartición de instrucción durante su Academia de Éxito después de clases. Algunos de sus alumnos tienen una intervención adicional a través de su Programa POWER, que significa Resultados Potentes en Bienestar, Educación y Recreación. El Programa POWER es un programa prolongado extracurricular donde aproximadamente 80 alumnos reciben oportunidades de intervención adicionales. Además, NVLA ofrece enriquecimiento a través del programa extracurricular de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los alumnos que participan en este programa culminan la sesión con un proyecto que se exhibe en un festival anual GATE.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 97 |
| 1° Grado | 90 |
| 2° Grado | 88 |
| 3° Grado | 82 |
| 4° Grado | 86 |
| 5° Grado | 83 |
| Inscripción Total | 526 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano | 1.3 |
| Asiático | 0.6 |
| Filipino | 1.9 |
| Hispano o Latino | 93.3 |
| White | 1.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 82.1 |
| Estudiantes del inglés | 63.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 8.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2 |
| Indigentes | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total | 25 | 24 | 26 | 374 |
| Sin Certificación Total | 1 | 2 | 3 | 24 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 2 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 2 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Julio del 2019

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Cursos K-6, Benchmark Advance, Benchmark Education, 2016 | | 0 |
| Matemáticas | Cursos K-6, My Math, McGraw Hill, 2015 | | 0 |
| Ciencias | Cursos K-6, Pearson Scott Foresman, California Science, 2008 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Cursos K-6. Houghton-Mifflin, History Social Science, 2007 | | 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Academia de Idioma Nueva Vista proporciona un ambiente seguro, ordenado y limpio para el aprendizaje. La escuela tiene un espacio suficiente y adecuado, y el patio de recreo está equipado con una estructura de juego, múltiples canchas de baloncesto, "tetherball", columpios y un campo para jugar deportes. Además, la escuela tiene una instalación para usos múltiples/cafetería y un zona de cemento para hacer asambleas y encuentros escolares.

El departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar los horarios de limpieza y para garantizar que las escuelas estén limpias y sean seguras. En la Academia Nueva Vista tiene un conserje diurno, dos conserjes nocturnos y un equipo del distrito que se garantizan que los terrenos y edificios estén limpios, reparados y sean seguros. Todos los baños, salones y oficinas se limpian a diario. El distrito utiliza un sistema electrónico de solicitudes de servicio: el sistema "School Dude", que ayuda a agilizar las reparaciones.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar Estatal e iguala los fondos aportados por el estado en una proporción de un dólar por un dólar a fin de asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o el reemplazo de componentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye los techados, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior y exterior, y sistemas de piso.

En la Academia Nueva Vista, el distrito, el personal escolar, los alumnos y los padres se enorgullecen mucho de su plantel; por ello, cada uno de ellos contribuye al embellecimiento de la escuela. También se alienta a los alumnos a mantener un plantel limpio con el reciclaje de los envases y papel que usan en la escuela.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 3 de noviembre de 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | |

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|---|
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos; que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 45 | N/A | 43 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 39 | N/A | 33 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 12 | N/A | 22 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En la Academia de Idioma Nueva Vista, la meta de la participación de los padres es ayudar a inculcar el orgullo en nuestros alumnos y en alentarles a participar activamente en la educación de sus hijos. Algunas de las oportunidades que se ofrecen incluyen noches de educación para padres de ELA y matemáticas presentadas por el personal. Los padres también están invitados a reconocer los logros estudiantiles en las asambleas de premios trimestrales, la Noche de Regreso a Clases, así como los programas de vacaciones presentados por los alumnos. Otras oportunidades que se presentan a los padres son ferias de libros, programas de primavera e invierno, carnavales escolares, Read Across America (leer a lo largo de America), Pan Dulce Con Padres, Lunch With Your Child (almuerzo con su hijo), programa de lectoescritura familiar para latinos, almuerzo de abuelos y muchos otros eventos familiares que tienen lugar a lo largo del año. También proporcionan oportunidades para la participación de los padres a través del Consejo del Sitio Escolar y los Comités Asesores para Estudiantes de inglés. Los padres también son motivados a asistir a los talleres para prepararlos en sus papeles como líderes escolares y para tomar decisiones sobre la escuela. Para mayores informes, favor de contactar con:

Joshua Herrera, Director
Academia de Idioma Nueva Vista
120 Garces Highway, Delano CA
(661) 721-5070

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 1.9 | 0.5 | 2.5 | 2.9 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones | | | 2.5 |
| Expulsiones | | | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia de Idiomas Nueva Vista ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar que define los procedimientos de emergencia y protocolos para los alumnos, maestros y padres. El plan de seguridad escolar es revisado anualmente y se actualiza cuando es necesario. Todos los grupos involucrados juegan un papel asesor en el desarrollo del plan. El Consejo del Sitio Escolar aprueba el plan de seguridad cada año.

Los elementos clave del plan escolar incluyen:

- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Procedimientos de disciplina, suspensión y expulsión de la escuela
- Procedimientos para la notificación de maestros sobre alumnos quienes han sido suspendidos
- Política de acoso sexual (alumno y personal)
- Directrices de código de vestimenta
- Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados desde y hacia la escuela

Se practican simulacros de seguridad con los alumnos para asegurar el entendimiento de todos los procedimientos de emergencia. Los simulacros incluyen planes de acción para incendios, terremotos, y desastres importantes. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado y aprobado por unanimidad en una reunión pública por el Consejo de Sitio Escolar el 19 de febrero de 2019 y será repasado nuevamente en enero de 2020.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|---------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder | 23 | | 4 | | 23 | | 4 | | 24 | | 4 | |
| 1 | 25 | | 4 | | 23 | | 4 | | 23 | | 4 | |
| 2 | 21 | 1 | 3 | | 22 | 1 | 3 | | 22 | 2 | 2 | |
| 3 | 17 | 4 | 1 | | 20 | 2 | 2 | | 21 | 1 | 3 | |
| 4 | 21 | 1 | 3 | | 21 | | 4 | | 22 | 1 | 3 | |
| 5 | 20 | 1 | 3 | | 19 | 1 | 3 | | 21 | 1 | 3 | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|---------------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.3 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 0.5 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio Escolar | \$12,743.17 | \$1,235.67 | \$11,507.50 | \$70,980.18 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,713.60 | \$77,741 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 39.5 | -9.1 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$84,183 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 39.0 | -17.0 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Como escuela semiautónoma, la Academia de Idiomas Nueva Vista recibe su financiación en forma de financiación LCFF, impuestos de lugar semiautónomos y una subvención obligatoria en bloque de una vez. Sin embargo, todavía son los receptores de fondos estatales y federales para programas como el Día Migrante Extendido, Título I, Programa Extraescolar POWER, y Educación Especial. Todos estos programas permiten a Nueva Vista focalizar nuestra enseñanza y ofrecer una variedad de servicios adicionales a los alumnos y maestros. Ellos también proporcionamos tutorías después de la escuela durante el año para los alumnos que necesitan intervención académica adicional. Estos fondos especiales también hacen posible ofrecer educación para los padres en las áreas de artes lingüísticas del inglés y matemáticas. El programa extraescolar POWER de Nueva Vista proporciona cuatro horas adicionales de enseñanza/intervención y enriquecimiento para aproximadamente 80 alumnos. Otros servicios de apoyo a los alumnos ofrecidos en la Academia Nueva Vista incluyen las reuniones del Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés) y las revisiones médicas de salud que ofrece el personal formado por un psicólogo a medio tiempo, un logopeda y una enfermera escolar así como un maestro a tiempo completo que trabaja con alumnos con discapacidades leves/moderadas y un maestro de recursos escolares.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--------------------------------|-----------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$51,315 | \$51,004 |

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$75,373 | \$82,919 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$101,097 | \$104,604 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$117,972 | \$131,277 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$122,692 | \$136,163 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$128,660 |
| Sueldo del Superintendente | \$210,893 | \$230,860 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros | 32.0 | 35.0 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.0 | 5.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 10 | 10 | 10 |

Las Academia de Idioma Nueva Vista utiliza datos para planificar y prepararse para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos. Los maestros usan datos de muchas fuentes, como las puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), puntuaciones de las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), inventarios de lectura y evaluaciones de distritos para preparar metas y acciones para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Cada nivel de año crea planes de acción que son supervisados y actualizados de manera continua. A partir de ahí, se ofrece formación profesional a los maestros para garantizar que puedan cumplir con las metas y acciones establecidas por los niveles de año. Para el ciclo escolar 2019-2020, el enfoque principal para la formación profesional es el uso de Thinking Maps, estrategias AVID, estrategias matemáticas "Putting It All Together " (poner todo junto) y apoyos sociales y emocionales para los alumnos que incluyen temas sobre prevención del hostigamiento.

La formación profesional es impartida durante el horario prolongado extracurricular, el tiempo asignado por el distrito durante los comienzos tardíos y durante el curso del día instructivo con el uso de maestros suplentes. Los maestros son apoyados a través de la capacitación, charlas de datos, observaciones de los recorridos y comentarios.

Durante los últimos tres años, los siguientes días se dedicaron a la formación del personal: 2018-2019: 10 días; 2019-2020: 10 días; 2020-2021: 10 días.